



## Tilbage melding på tilsynsbesøg 2024

Dagtilbud: Asgård Børnehus

Dato for observation: 03.06.24 kl. 8.50-11.00

Dato for tilsynssamtalen: 06.05.24 kl. 9.00-11.00

Pædagogisk konsulent: Winnie Breilev

### Lovgivning

*Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.*

*Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:*

- *Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring*
- *Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde*
- *Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig*
- *Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.*

*De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.*

*I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.*

*Tilsynsrapporten sammenfatter:*

- *Observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen som den pædagogiske konsulent har gjort under et uanmeldt besøg*
- *Emner fra den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og personaler og evt forældrerepræsentant. Herunder også de situationsbeskrivelser som dagtilbudslederen bringer med til samtalen.*
- *Opfølgning på dagtilbuddets arbejde med opmærksomhedspunkterne fra det seneste tilsyn.*

### Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

Asgård børnehus lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. Dermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller skærpet tilsyn.

For yderligere at styrke den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet peger tilsynet og tilsynssamtalen på, at der med fordel kan arbejdes videre med udvalgte opmærksomhedspunkter.



### **Fremadrettede opmærksomhedspunkter i udviklingen af den pædagogiske kvalitet**

På baggrund af drøftelserne i tilsynssamtalen kan der med fordel være fokus på følgende opmærksomhedspunkter i den kommende periode:

- For at opnå større kvalitet og nærvær i samspillet med børnene, sættes fokus på hvordan pædagogik, organisering og indbyrdes aftaler kan hjælpe med at begrænse afbrydelser i samspillet mellem børn og voksne.
- Fortsætte med at iværksætte forskellige prøvehandlinger, som har fokus på aldersintegrerede aktiviteter på tværs af vuggestue og børnehave. Aktiviteterne kan med fordel tage udgangspunkt i børneperspektivet og med fokus på inddragelse af børnene ideer.

### **Sammenfatning på observationer og tilsynssamtale**

Til tilsynssamtalen havde leder og personale medbragt praksisfortællinger fra hverdagssituationer. Situationer hvor de lykkedes særlig godt og situationer, hvor de bliver udfordret. På baggrund af observationerne og tilsynssamtalen kan følgende sammenfattes om dagtilbuddet:

#### **Relationer**

- Observationen foregik en mandag formiddag, hvilket er udedag i Asgård. Under observationen var der i hele dagtilbuddet en positiv og god stemning. I både vuggestuen og børnehave blev børnene mødt af nærværende, smilende og imødekomende medarbejdere. Kommunikationen med børnene var positiv og medarbejderne var lyttende overfor børnene. Medarbejderne var interesserede i børnenes udspil, både verbalt og nonverbalt, og talte med børnene om deres oplevelser og ideer. I børnehaven havde medarbejderne fokus på en inddragende og medbestemmende tilgang. Børnene blev taget med på råd, i de situationer hvor det gav mening, og hvor barnet reelt havde mulighed for at vælge. Det kunne f.eks. være i forbindelse med trøst, hvor en medarbejder spurgte barnet "hvad har du brug for", eller i en legerelation der var lidt udfordrende for et barn, hvor medarbejderen spurgte barnet "hvad kan vi gøre – hvad er en god ide? Vil du høre hvad jeg synes"? Medarbejdernes opmærksomhed og engagement var rettet mod børnene, fremfor kollegaer, og med fokus på at inddrage alle børn i fællesskabet. Leder fortalte at dagtilbuddet har sat fokus på medarbejdernes relationskompetence og flere medarbejdere er i gang med et ICDP-kursus, som bl.a. er et redskab til udvikling af egne relationskompetencer. I forbindelse med kurset anvendes video som et redskab til feedback og udvikling. Under tilsynssamtalen viste en medarbejder fra vuggestuen et videoklip med to medarbejdere og en lille gruppe børn. I klippet var der fokus på medarbejdernes evne til at vise tydelig mimik, skabe positiv kontakt til børnene og guide børnene til at få øjnene op for hinanden. Medarbejderen fortalte, at video er et brugbart redskab, da det giver mulighed for at se aspekter af samspillet som ikke ellers er muligt, og dermed give medarbejderne mulighed for at justerer i samspillet og have fokus på der det der virker, og som med fordel kan forstørres. Fremadrettet vil dagtilbuddet sende flere medarbejdere på kursus, og brede ICDP samspilstemaerne ud i hele huset.



## KØGE KOMMUNE

- Medarbejderne og leder fortalte, at observationer i hverdagen og bl.a. ICDP-videoerne har gjort dem opmærksomme på, hvor meget nærvær og kontakt der forsvinder, alle de gange medarbejderne bliver afbrudt i kontakten med børnene, i løbet af en dag. Derfor vil de gerne sætte fokus på, hvordan bl.a. pædagogikken, organisering og aftaler med hinanden og forældrene, kan hjælpe med at begrænse disse afbrydelser.
- Afd. leder fortalte at legen og den legende tilgang har stor betydning i Asgård. Hele medarbejdergruppen har arbejdet med leg og legens betydning på en pædagogisk dag, ud fra legeforsker Helle Marie Skovbjergs teorier. Asgård's fysiske rammer giver mulighed for mange forskellige legetyper, som bl.a. rollelege, konstruktionslege, regellege og fantasilege – både inde og ude.
- Alle medarbejdere øver sig i at slippe legen fri og lege sammen med børnene. Under observationen var medarbejderne deltagende i børnenes lege, de var indlevende og engagerede og der var en god balance mellem børne- og vokseninitierede lege. Børnene fordelte sig i mindre grupper på legepladsen, efter hvilke "legetilbud" de fandt interessant. Strukturen skabte god mulighed for fordybelse og ro. Medarbejderne var opmærksomme på at understøtte børnenes lege på måder, der gav mulighed for at inddrage alle børn i fællesskabet. I vuggestuen var der f.eks. en god leg i gang i legehuset, og en medarbejder hjalp et ekstra barn ind i legen, ved at guide til en rolle i legen, som børnene endnu ikke havde tænkt på.
- Medarbejderne var i stand til at sætte tydelige rammer for børnene, med plads til inddragelse og medbestemmelse. Overgangene i løbet af formiddagen blev tilrettelagt i mindre grupper, hvilket medvirkede til at skabe ro, tid og oplevelsen af "langsomhed".
- Asgård er delt op i en vuggestue og en børnehaveafdeling. Leder og medarbejdere gav udtryk for, at de gerne vil afprøve forskellige tiltag på tværs af aldersgrupper. Prøvehandlingerne skal være lidt mere end den sædvanlige brobygning, og specielt børnehavebørnene skal inddrages på en anderledes måde, og have indflydelse på aktiviteterne. Det kunne f.eks. være venskabsgrupper på tværs, forskellige lege og aktiviteter børnehavebørnene arrangerer for blandede børnegrupper eller spisegrupper på tværs af alder. Lederen beskriver, at børnene skal opleve fordelene ved et fuldt aldersintegrerede dagtilbud – uden at lave om i strukturen.
- Igennem længere tid har medarbejderne udviklet et "legetek" i Asgård. Legeteket består af forskellige kasser med indhold, til hver deres leg eller eksperiment. I løbet af tilsynssamtalen viste en medarbejder flere af kasserne frem, og fortæller om fordelene. Det er blevet lettere for alle medarbejdere at finde på lege sammen med børnene. nogle medarbejdere har brug for et legemanuskript, og andre bruger deres fantasi. Kasserne kan bruges af alle og findes både i vuggestue- og i børnehaveafdelingen. I den næste periode skal kasserne også tages i brug i tiden mellem kl. 12 og kl. 14, hvor medarbejderne sammen med deres udviklingspædagog har lavet en struktur for indhold og legeansvarlige medarbejdere.
- Medarbejderne fortalte at børnene indplaceres i Sprogtrappen to gange årligt. Gruppedata derfra bruges til at planlægge lege ud fra. Flere af medarbejderne er usikre på SprogTrappens muligheder og handleunivers og derfor vil det i den næste periode blive prioriteret, at medarbejderne sidemandsoplære hinanden i handleuniverset. Medarbejderne havde under observationen sprogligt fokus på at tale med børnene om deres fælles oplevelser, at gentage ord og vendinger med de yngste børn og give plads til den sproglige turtagning.
- Leder fortalte at dagtilbuddet har sat fokus på hvad der er magtanvendelse og grænsen mellem tydelig guidning og magtanvendelse. I processen er forældrene inddraget, og bl.a. afleveringer om morgenen er blevet fremhævet. Medarbejderne tager f.eks. ikke



længere børnene ud af armene på forældrene, men har derimod fokus på hvordan barnet godt kan lide at blive modtaget og forsøger at indrette efter det. Det har i en periode krævet lidt ekstra tid fra forældrene, og en ændret arbejdsgang for medarbejderne. Forældrene er blevet inddraget i processen og har taget godt imod initiativet. Medarbejderne fortalte at det efterhånden ikke kræver mere tid for forældrene, og at de oplever børnene, får en bedre start på dagen.

### **Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn (Juni 2022):**

Der var følgende opmærksomhedspunkter ved sidste tilsyn:

- **Leg: Medarbejdernes deltagelse i børne- og vokseninitierede lege, herunder fokus på positionering i legen og deltagelsesmuligheder for alle børn.**

*Som beskrevet ovenfor har der gennem et stykke tid været fokus på leg og legens betydning i hele dagtilbuddet. Behovet opstod af flere grunde bl.a. fokus på leg i den styrkede læreplan, men også et behov for legeudvikling hos medarbejderne. Specielt på legepladsen oplevede medarbejderne det var en udfordring. Børn og voksne kedede sig efter et stykke tid, søgte indenfor og fandt på andre opgaver i tidsrummet, hvor alle skulle være ude. Balancen mellem børne- og vokseninitierede lege har været noget medarbejderne har reflekteret sammen over. Det har været vigtigt at finde en balance hvor både børnenes interesser, deres udviklingsbehov og legene kunne forenes. I tiden mellem kl. 12-14 planlægges nu lege og der er medarbejdere der er ansvarlige for dette. Legen fylder ikke kun i det tidsrum, men generelt hele dagen. Derfor er der også udviklet et "legetek" i børnehaven og vuggestue, som beskrives ovenfor. Medarbejderne fortalte, at den legende tilgang smitter, og de medarbejdere som har haft det svært med at slippe kontrol og lege med, bliver inspireret af kollegaerne.*

- **Rutinesituationer: Planlægge og organiserer dagligt tilbagevendende rutiner på måder så børnene oplever medbestemmelse, inddragelse og deltagelsesmuligheder.**

*Generelt arbejder medarbejderne på, at børnene oplever så meget medbestemmelse og inddragelse som muligt og får mange deltagelsesmuligheder. En af vejene de er gået, er gennem projektet "madro", hvor alle medarbejdere i samarbejde med køkkenet har reflekteret og justeret i måltidskulturen.*

*Projektet har givet børnene mere indflydelse og flere mulighederne for at være deltagende i rutinesituationerne. Det ses bl.a. ved flere mindre spisegrupper, flere måltider på tur og udenfor. Samtidig har børnene fået flere overskuelige valg gennem måltidet.*

*Det pædagogiske refleksionsværktøj, systematisk refleksion, bruges også i sammenhænge, hvor medarbejderne ikke synes at kunne finde løsninger på forskellige udfordringer. Det kan f.eks. være i hverdagens overgange, som også regnes for rutinesituationer. Ofte ligger løsninger lige for, men ved hjælp af guidede refleksioner bliver det tydeligt, hvilke tiltag i læringsmiljøet, der kan hjælpe enkelte børn eller børnegrupper.*